

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Fundamentos generales		Subcomponente: (área) Competencias comunicativas	
Nombre de la asignatura: Competencias Comunicativas y TIC I		Código: CBC14	
Carácter del curso: Teórico-práctica			
Créditos académicos ¹ : 2	Horas teóricas semanales: 1 / 16	Horas prácticas semanales: 2 / 32	
	Intensidad horaria semestre: 112 horas	Horas con acompañamiento docente al semestre: 3 / 48	
	Horas sin acompañamiento docente ² al semestre: 4 / 64		
Prerrequisitos: Ninguno			
Correquisitos (S/A): Ninguno			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:			
<ul style="list-style-type: none"> Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental. 			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:			
<ul style="list-style-type: none"> Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión. 			

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horastotales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales

² HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante



- Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.

Competencia específica de la Licenciatura:

- Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.
- Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global

II. Presentación de la asignatura

- Justificación de la asignatura

De acuerdo con el DANE, para el 2018 la cifra de analfabetismo estaba en 5,2% en el país, con departamentos por encima del 10%, como La Guajira, Chocó, Vichada, Sucre y Córdoba. Paralelo a ello, el analfabetismo funcional –“aquella persona que tiene escasos conocimientos en lectura, escritura y matemáticas, por lo que su nivel de comprensión de lectura y de realizar operaciones es bajo”, según Colombia Aprende- está cada vez más extendido, de acuerdo a la evidencia empírica, porque no hay encuestas al respecto. Basta visitar las redes sociales para verificar esta percepción.

En la UTP, y en el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria en particular, el analfabetismo funcional se hace cada vez más progresivo, de acuerdo con las pruebas de lectura y escritura realizadas cada inicio de semestre a los recién ingresados.

Sumado a esto, la brecha digital -entendida como la dificultad para acceder y manejar las nuevas TIC- es palpable al iniciar cada curso, a pesar de que la pandemia COVID-19 la disminuyó, pero muchos de los estudiantes no tienen computador en su hogar. Este hecho se agrava al detectar la baja alfabetización digital, no solo en el manejo de conceptos básicos, también en el desconocimiento funcional de herramientas

populares como Office, por no hablar sobre las dificultades para tramitar el almacenamiento en la nube o la revisión de los comentarios a los trabajos subidos en el Classroom.

Por todo esto, iniciar el proceso en la educación superior es una transición no exenta de traumatismos debido a las ya detectadas falencias que se han tratado de subsanar en parte en la UTP mediante la implementación de la Estrategia de Acompañamiento a los estudiantes de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- Saberes previos:
 - Lectura: nivel de comprensión inferencial.
 - Escritura: con adecuación, cohesión, coherencia y conocimiento de las reglas gramaticales básicas.
 - Oralidad: saber expresarse en público y conocer las técnicas básicas de la oratoria.
 - TIC: manejo de las herramientas básicas y de procesos como búsqueda de información de calidad.
- Objetivo de la asignatura:
 - Comunicarse de manera comprensiva, en contexto, a través de la oralidad y la escritura, aplicando para ello herramientas básicas de interacción personal y las mediaciones digitales necesarias, adquiriendo previamente información de calidad y aplicando criterios de búsqueda de la misma.
- Resultados de aprendizaje de la asignatura:
 - Sabe expresarse de manera oral.
 - Recolecta y filtra la información de acuerdo con criterios de calidad.
 - Conoce la estructura de un trabajo escrito, aplicando parámetros académicos.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
1	Presentación del programa, del docente y de los estudiantes. Conducta de entrada.	Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición. (2022). <i>Convocatoria a la paz grande. Hay futuro si hay verdad. Informe final.</i> https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad . Se leerá a lo largo del semestre.



		<p>En el padlet https://padlet.com/abelgomo/bauld erecursos encontrarán documentos (textos, videos e infografías) mencionados en la bibliografía y muchos otros complementarios que pueden ser de su interés.</p>
2	<p>Planeación y ejecución de dos formas de intervención oral: EXPOSICIÓN Y FOROS GRUPALES</p>	<p>Agudelo Gil, María Gladis, Giraldo Henao, Leandro Arbey, Mesa Mejía, Alejandro Alberto, Correa Aristizábal, Gloria Inés y Martínez Botero, Sebastián. (2021). <i>Competencias comunicativas en la educación superior: Fundamentos, procesos y productos</i>. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.</p> <p>Agudelo Gil, María Gladis, Mesa Mejía, Alejandro Alberto y Gómez Molina, Abelardo. (2014). <i>Pensamiento y palabra. Pensar, argumentar, hablar, leer y escribir</i>. Editorial UTP.</p>
3	<p>Uso de herramientas para la elaboración de presentaciones (como Power Point, Prezi, Canva, PowToon, Genially y Visme, entre otros).</p>	<p>Gutiérrez, Martha Cecilia, Gil, Hernán, Zapata, María Teresa, Parra, Lina Rosa Parra y Cardona, Claudia Esperanza. (2018). <i>Uso de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje universitario</i>. Universidad Católica de Manizales.</p> <p>Flores Reyes, Gerson Enrique. (2020). <i>Uso de herramientas tecnológicas de</i></p>



		<p><i>información y comunicación para mejorar</i></p> <p><i>la expresión oral durante la exposición.</i></p> <p>https://sitios.uao.edu.co/docenciavirtual/disena-tu-experiencia/antes-de-la-clase/herramientas-para-la-pedagogia-virtual/la-exposicion-y-el-uso-de-recursos-digitales/</p>
4	Uso de los tipos de fuentes para la búsqueda de la información (buscadores académicos y bases de datos)	<p>Universidad Tecnológica de Pereira. (2022). <i>Biblioteca e información científica.</i> https://biblioteca.utp.edu.co</p> <p>Codina, Lluís. (2017). <i>Investigación con bases de Datos. Estructura y Funciones de las Bases de Datos Académicas.</i> Universitat Pompeu Fabra. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/28135/Codina_2017_estrucbd.pdf</p>
5	Criterios de actualidad, filiación, autoridad (AFA) para evaluar información obtenida. Noticias manipuladas o falseadas.	<p>American Press Institute. (2016). Fact-checking research. https://www.americanpressinstitute.org/fact-checking-research-studies/</p> <p>Comunidad Baratz. (2016). <i>Cómo saber si una fuente de información web es fiable o no.</i> http://www.comunidadbaratz.com/blog/como-saber-si-una-fuente-de-informacion-web-es-fiable-o-no/</p>



		Universidad de Alicante. (2016). <i>Cómo evaluar la información encontrada</i> . https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf
6	Uso académico de la IA para hacer trabajos universitarios.	<p>Bilal, Mushtaq. (2023). <i>Uso académico de Chat GPT</i>. https://twitter.com/MushtaqBilalPhD/status/1640243808851075072?t=OKPBOOv_ljx1b03YNfcaFQ&s=03</p> <p>Mejía, Alma. (2023). El Chat GPT y su opinión sobre su uso en la educación. https://blogs.unitec.mx/chat-gpt-en-la-educacion</p> <p>Recla. (2023). Navegando en la era de la inteligencia artificial: El impacto y evolución de la educación en manos de Chat GPT. RECLA (Red de Educación Continua de América Latina y Europa). https://recla.org/blog/educacion-y-chatgpt/</p>
7	Comprensión de los recursos de la cohesión usados en los textos orales y escritos.	Agudelo Gil, María Gladis, Giraldo Henao, Leandro Arbey, Mesa Mejía, Alejandro Alberto, Correa Aristizábal, Gloria Inés y Martínez Botero, Sebastián. (2021). <i>Competencias comunicativas en la educación superior: Fundamentos, procesos y productos</i> . Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
8		
9		
10		
	Comprensión de las diferentes modalidades de literalidad de los textos (LECTURA LITERAL Y COMPRENSIÓN LITERAL).	<p>Agudelo Gil, María Gladis, Mesa Mejía, Alejandro Alberto y Gómez Molina,</p>



		<p>Abelardo. (2014). Pensamiento y palabra. <i>Pensar, argumentar, hablar, leer y escribir</i>. Editorial UTP.</p> <p>Universidad Autónoma de Occidente. (2018). <i>Estructura del párrafo</i>. Centro de Lectura y Escritura. https://celee.uao.edu.co/estructura-del-parrafo/</p>
11	Géneros textuales, productos de comprensión de lectura: Análisis: *Operaciones intelectuales Resumen: *Ideas principales *Párrafos Síntesis Organizadores gráficos <ul style="list-style-type: none">• Cuadro sinóptico• Mapa conceptual	Agudelo Gil, María Gladis, Giraldo Henao, Leandro Arbey, Mesa Mejía, Alejandro Alberto, Correa Aristizábal, Gloria Inés y Martínez Botero, Sebastián. (2021). <i>Competencias comunicativas en la educación superior: Fundamentos, procesos y productos</i> . Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
12		
13		
14	Textos académicos de tipo expositivo: Trabajo escrito. Normas APA	Agudelo Gil, María Gladis, Giraldo Henao, Leandro Arbey, Mesa Mejía, Alejandro Alberto, Correa Aristizábal, Gloria Inés y Martínez Botero, Sebastián. (2021). Agudelo Gil, María Gladis, Mesa Mejía, Alejandro Alberto y Gómez Molina, Abelardo. (2014). Pensamiento y palabra. <i>Pensar, argumentar, hablar, leer y escribir</i> . Editorial UTP. Hoyos, Restrepo, A. (2015). Manual de escritura. Libros malpensante. Universidad Libre. (2016). Resumen o síntesis. http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc1.pdf
15		
16		



		<p><i>Competencias comunicativas en la educación superior: Fundamentos, procesos y productos.</i> Universidad Tecnológica de Pereira.</p> <p>APA. (2020). <i>Normas APA – Séptima edición.</i> https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf</p> <p>Corporación Universitaria Rafael Núñez. (s.f.). <i>Presentación de trabajos escritos.</i> https://www.curn.edu.co/el-portal/109-portal-palabras/escritura/862-organizacion-trabajo.html</p>
--	--	---

IV. Metodología de la asignatura

a. Competencia del componente

Aplicar en su quehacer docente y en su contexto personal y social, lógicas discursivas, matemáticas, científicas, ciudadanas, de las TIC y de una segunda lengua, que les permita a los futuros Licenciados y Licenciadas en Educación Básica Primaria, cumplir con calidad y pertinencia, los propósitos pedagógicos, disciplinares y didácticos, propios de su quehacer educativo.

b. Competencias de la asignatura

Una vez el estudiante haya visto y aprobado las asignaturas de este subcomponente, estará en capacidad de:

- Saber planear y desarrollar exposiciones y encuentro grupales
- Escribe y lee con ajustes a las exigencias adecuada a su nivel formativo
- Observa, recoge y organiza información relevante
- Busca y elige contenidos de alta calidad académica para sus investigaciones y trabajos de clase.
- Plantea y resuelve problemas
- Aporta a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad

c. Indicadores de competencia

- Expone y participa en eventos orales de manera activa y asertiva
- Escribe de acuerdo con las normas gramaticales y cumple con los niveles de lectura exigidos.
- Prioriza la información de calidad y la usa de manera adecuada
- Usa bases de datos, sitios web de calidad y documentos idóneos académicamente.



- Sabe dar respuesta a las preguntas investigativas propuestas en el curso.
- Hace uso de la solidaridad y simpatía para sus relaciones grupales.

Así mismo, habrá como mínimo la lectura de un artículo en lengua inglesa (todos los estudiantes deben realizar esta lectura u otra elegida en su momento, con el propósito de trabajar paulatinamente el inglés en el aula).

V. Evaluación de la asignatura:

Primer parcial (30%)

La sumatoria de los trabajos, actividades, talleres, intervenciones orales y otros solicitados hasta la sexta semana de clases.

Segundo parcial (30%)

La sumatoria de los trabajos, actividades, talleres, intervenciones orales y otros solicitados desde la semana 7 hasta la semana doce de clases.

Final (40%)

La sumatoria de los trabajos, actividades, talleres, intervenciones orales y otros solicitados desde la semana 13 hasta la semana 16 de clases. Habrá un ensayo argumentativo final cuya temática se trabajará de manera conjunta con otras materias del mismo semestre.

NOTA ACLARATORIA: La caligrafía, la ortografía, la corrección gramatical (nociones y aplicación de sistema y norma), además de las pautas para la búsqueda de información y las normas para la presentación de trabajos escritos, serán exigencias transversales en el desarrollo de la asignatura.

VI. Bibliografía complementaria

Agudelo Gil, María Gladis, Giraldo Henao, Leandro Arbey, Mesa Mejía, Alejandro Alberto, Correa Aristizábal, Gloria Inés y Martínez Botero, Sebastián. (2021). *Competencias comunicativas en la educación superior: Fundamentos, procesos y productos*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Agudelo Gil, María Gladis, Mesa Mejía, Alejandro Alberto y Gómez Molina, Abelardo. (2014). *Pensamiento y palabra. Pensar, argumentar, hablar, leer y escribir*. Editorial UTP.

American Press Institute. (2016). *Fact-checking research*.

<https://www.americanpressinstitute.org/fact-checking-research-studies/>



- APA. (2020). *Normas APA – Séptima edición*. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Bilal, Mushtaq. (2023). Uso académico de Chat GPT. https://twitter.com/MushtaqBilalPhD/status/1640243808851075072?t=OKPBOOv_ljx1b03YNfcaFQ&s=03
- Codina, Lluís. (2017). *Investigación con bases de bases de datos académicas*. Universitat Pompeu Fabra. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/28135/Codina_2017_estrucbd.pdf
- Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición. (2022). *Convocatoria a la paz grande. Hay futuro si hay verdad. Informe final*. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>. Se leerá a lo largo del semestre.
- Comunidad Baratz. (2016). *Cómo saber si una fuente de información web es fiable o no*. <http://www.comunidadbaratz.com/blog/como-saber-si-una-fuente-de-informacion-web-es-fiable-o-no/>
- Corporación Universitaria Rafael Núñez. (s.f.). *Presentación de trabajos escritos*. <https://www.curn.edu.co/el-portal/109-portal-palabras/escritura/862-organizacion-trabajo.html>
- Flores Reyes, Gerson Enrique. (2020). *Uso de herramientas tecnológicas de información y comunicación para mejorar la expresión oral durante la exposición*. <https://sitios.uao.edu.co/docenciavirtual/disena-tu-experiencia/antes-de-la-clase/herramientas-para-la-pedagogia-virtual/la-exposicion-y-el-uso-de-recursos-digitales/>
- Gutiérrez, Martha Cecilia, Gil, Hernán, Zapata, María Teresa, Parra, Lina Rosa Parra y Cardona, Claudia Esperanza. (2018). *Uso de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje universitario*. Universidad Católica de Manizales.
- Hoyos, Restrepo, A. (2015). *Manual de escritura*. Libros malpensante.
- Mejía, Alma. (2023). *El Chat GPT y su opinión sobre su uso en la educación*. <https://blogs.unitec.mx/chat-gpt-en-la-educacion>
- Recla. (2023). *Navegando en la era de la inteligencia artificial: El impacto y evolución de la educación en manos de Chat GPT*. RECLA (Red de Educación Continua de América Latina y Europa). <https://recla.org/blog/educacion-y-chatgpt/>
- Universidad Autónoma de Occidente. (2018). *Estructura del párrafo*. Centro de Lectura y Escritura. <https://celee.uao.edu.co/estructura-del-parrafo/>



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Universidad de Alicante. (2016). *Cómo evaluar la información encontrada*.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

Universidad Libre. (2016). *Resumen o síntesis*.

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc1.pdf>

Universidad Tecnológica de Pereira. (2022). *Biblioteca e información científica*.

<https://biblioteca.utp.edu.co>



Universidad
Tecnológica
de Pereira